

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
I. Podstawy teoretyczne i kierunki badań w dydaktyce języków obcych	13
Mirosław PAWLAK Teoria, badania empiryczne a dydaktyka – osiągnięcia i wyzwania	15
Teresa SIEK-PISKOZUB Holistyczne podejście do nauczania języka. Od teorii do praktyki	27
Halina WIDŁA Sposób akwizycji kolejnych języków: problemy metodologiczne i implikacje dydaktyczne	37
Anna NIŻEGORODCEW Tożsamość a funkcjonowanie w języku nierodzimym	49
Urszula PIOTROWSKA-PAPROCKA Psycholingwistyczne aspekty akwizycji języków obcych: ich implikacje dla dydaktyki nauczania	61
Weronika WILCZYŃSKA O postawie otwartości kulturowej	69
Maria WAŁAT Na drodze do obywatelstwa europejskiego. Kształtowanie postaw interkulturowych (i obywatelskich)	81
Joanna SZERSZUNOWICZ Kulturowy aspekt glottodydaktyki frazologii – europeizm, narodowość, koloryt lokalny	91

Edyta MOSORKA Miejsce i rola gestykulacji w procesie definiowania swej tożsamości jako osoby dwujęzycznej	103
Agnieszka NOWICKA Umiejętność mediacji a formułowanie problemów w komunikacji interkulturowej	115
Aleksandra ŁYP-BIELECKA Internet w nauczaniu języków obcych	135
Ewa KOŚCIAŁKOWSKA-OKOŃSKA Tłumaczenie a nauczanie języków obcych	147

II. Kształcenie nauczycieli języków obcych: nowe wyzwania 155

Elżbieta ZAWADZKA Nauczyciel języków obcych jako wychowawca	157
Anna MICHONSKA-STADNIK Jak wykształcić skutecznego nauczyciela języka obcego?	169
Katarzyna KARPIŃSKA-SZAJ Przygotowanie nauczycieli języków obcych do pracy w klasach integracyjnych	179
Izabela MARCINIAK O doskonaleniu zawodowym nauczycieli języków obcych	189
Danuta WIŚNIEWSKA Praca badawcza nauczycieli języków obcych	201
Anita PYTLARZ Stereotypy a kształcenie interkulturowe – nowy profil nauczyciela języka obcego	211
Paweł PŁUSA Czy nowy model nauczania/uczenia się języków europejskich? Jakie funkcje i role edukatorów językowych?	219

III. Doskonalenie praktyki pedagogicznej: rozważania i propozycje rozwiązań dydaktycznych 227

Kazimiera MYCZKO Aktywizacja ucznia w dydaktyce języka obcego: podstawy teoretyczne	229
Sebastian PIOTROWSKI Kompetencja egzolingwalna w klasie języka drugiego	241
Maria BOBROWSKA Grupa jako podmiot dydaktyczny?	249

Magdalena ALEKSANDRZAK Indywidualizacja treści nauczania	261
Augustyn SURDYK Postawy uczących się w dydaktyce języków obcych w ujęciu autonomizującym	275
Maria TORENC Między działaniem a samooceną: o praktykowaniu międzykulturowości	287
Joanna GÓRECKA Ocenianie sprawności mownych na poziomie zaawansowanym	299
Magdalena TREPCZYŃSKA Rozwijanie umiejętności samooceny i oceniania wzajemnego w zakresie pisania tekstów argumentacyjnych wśród studentów Filologii Angielskiej	313
Joanna ZAWODNIAK Ocenianie wczesnoszkolne w nauczaniu języka obcego	325
Anna JAGLIŃSKA Leksykalne profilowanie prac uczniowskich: sposób na opisanie bogactwa zasobu leksykalnego oraz wskaźnik rozwoju kompetencji językowej	337
Marzena BLACHOWSKA-SZMIGIEL Rozwijanie językowych zachowań twórczych przez pisemne wypowiedzi opisowo- narracyjne	349
Magdalena SOWA Wykorzystanie dokumentów autentycznych w nauczaniu francuskiego języka specjalistycznego na przykładzie korespondencji handlowej	359
Małgorzata TWARDOŃ Zamiast podręcznika – Internet	369
Małgorzata KUREK Wykorzystanie Internetu w celu kształtowania postaw badawczych studentów filologii angielskiej na poziomie kolegialnym	381